

聖公會主愛小學(梨木樹)

2022-2025 年度學校發展計劃

(一) 辦學宗旨

秉承「非以役人 乃役於人」的基督關愛精神，言傳身教，為孩童提供優質全人教育，為社會文明及國家富強作出貢獻。

(二) 校訓

「非以役人 乃役於人」

(三) 教育信念

培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，使學生成為樂於學習、守紀有禮、愛主愛人的良好公民。

(四) 校情檢視

4.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法
1. 透過正向教育， 培養學生的良好品格。	1.1 建立正向團隊	大部分達標	團隊將持續進修，學習價值觀教育及了解教育的新趨勢，與時並進。
	1.2 發展學生的正向品格強項	大部分達標	大部分學生的品格強項得以提升，將持續及鼓勵學生運用自己的品格強項。
	1.3 營造正向的校園文化	大部分達標	學校已建立正向的校園文化，為未來三年推行價值觀教育奠定基礎。

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法
2. 推動電子學習， 提升學與教效能。	2.1 改善電子學習的教學環境，加強教師對電子學習實施策略的認識	大部分達標	教師已認識及掌握如何運用電子教學軟件進行教學。之後各科仍會持續進行電子教學。
	2.2 於教學活動加入「電子學習」的元素	大部分達標	教師已掌握如何設計含有「電子學習」元素的教學計劃，並於教學活動中加入「電子學習」的元素。
	2.3 推展 STEM 教育，加強培養學生在科學、科技、數學範疇的知識基礎，並提升學習興趣，強化學生綜合與應用知識與技能的能力	大部分達標	本校的 STEM 課程已按計劃於數學科、常識科及電腦科課程中推展。普遍學生對 STEM 課程都感興趣。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
1. 學校管理	<p>指標 1.1 策劃</p> <p>1.1.1 學校能配合辦學宗旨、教育政策趨勢及學校現況，擬定適切的學校發展計劃。</p> <p>1.1.2 學校行政架構及分工清晰。</p> <p>1.1.3 管理具透明度，學校各項政策會先經行政核心小組共同籌劃，再於校務會議徵詢全體教師意見，對政策作出修訂或調整，此舉能取得教師對有關政策的認同，亦可令教師清楚學校的發展方向，</p>	<p>1. 可進一步優化自評機制，推展自評文化，利用數據促進學校持續進步，力臻完善。</p> <p>2. 可進一步把行政工作電子化，善用家校通訊應用程式、電子文件管理系統、電子學生獎勵系統、電子交費系統等，為教師騰出更多教與學的空間。</p> <p>3. 可再加強監察各科組工作情況。</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>有助各項工作的推展。</p> <p>1.1.4 學校能靈活地作出應變處理危機，亦備有清晰和具體指引管理日常事務，讓教師了解學校各項工作的目的、原則及運作程序。</p> <p>1.1.5 學校積極改善校舍設施，如改建 STEAM ROOM，以推行 STEAM 發展。</p> <p><u>指標 1.2 推行</u></p> <p>1.2.1 領導層能因應學校發展優次，引入校外資源，並有效地調撥資源及分配人手，推動各項重點發展工作，例如能妥善地運用有特定用途的撥款或凍結職級薪酬等，聘請教學助理、資訊科技人員及增聘教員，為老師創造空間，促進學校的發展。</p> <p>1.2.2 領導層有效統籌和監察學校各項工作，並適時檢討成效，提升工作果效。</p> <p>1.2.3 管理層從善如流，樂於聽取各持分者建議，優化校政及校內設施，為師生營造優質教學環境。</p> <p>1.2.4 各科組能就學校關注事項訂定對焦的工作計劃及策略，並有效統籌和推行其組內的工作，促進學校持續發展。</p> <p>1.2.5 學校透過不同途徑，如學校網頁、通告、校訊、學校概覽及 e-Class 等，讓公眾及持分者了解學校的現況，有助提高校政的透明度。</p>	

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>指標 1.3 評估</p> <p>1.3.1 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，擬定適切的學校發展計劃。</p> <p>1.3.2 學校已設立機制，例如法團校董會、諮議會、學校改善小組、校務會議、家教會會議、家長日、家長問卷調查等，讓學校不同的持分者可向校方表達意見，加強彼此的溝通，以了解學校的發展及學生的需要。</p>	
2. 專業領導	<p>指標 2.1 領導與監察</p> <p>2.1.1 校長具領導力，樂於接納意見，與副校長和主任教師合作無間，同時掌握教育發展趨勢，為學校爭取校內外資源，以加強教師專業發展，強化教師團隊，帶領學校專業發展。</p> <p>2.1.2 領導層經驗豐富，涵蓋不同的學術範疇，同時具靈活應對能力，有條理及有效率地處理各種問題。</p> <p>2.1.3 領導層有策略地賦權展能，樂於承擔，有效策劃和統籌、監察及聯繫各科組計劃推行，亦能與其他教師坦誠溝通，建立良好團隊。</p>	<p>1. 配合學校發展需要及教育趨勢，並善用考績，識別教師強弱項，做好人力資源的規劃，培養各科組第二梯隊，為學校持續發展作準備。</p> <p>2. 校方須定時檢視各項政策於學校實施的情況及發展，從而優化相關政策，與時並進。</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>2.1.4 領導層分工清晰，知人善任，為每位教師列出工作範疇及明確權責，使行政工作執行暢順，行之有效。同時，讓教師參與不同範疇，發揮所長。</p> <p><u>指標 2.2 協作與支援</u></p> <p>2.2.1 設有「新入職啟導計劃」，協助新教師適應，加強他們對工作的認識及專業發展，同時可以讓他們了解學校的文化，以及提供支援。</p> <p>2.2.2 領導層及科組負責人為教師提供專業交流及協作，有效帶領學校發展。</p> <p><u>指標 2.3 專業發展</u></p> <p>2.3.1 學校設有考績觀課及同儕觀課制度，促進學與教交流，提升教學質素，讓教師專業發展。</p> <p>2.3.2 學校鼓勵教師持續進修，重視教師專業成長。同時會為教師安排配合教育發展趨勢的工作坊，讓教師得到適切的專業培訓，增加對外交流，累積經驗，有效提升教師領導及專業能力。</p> <p>2.3.3 學校考績機制清晰，設有自評及互評機制，亦適時與教師商討個人專業發展，有助發揮所長。</p>	
3. 課程和評估	<p><u>指標 3.1 課程組織</u></p>	<p>1. 受到疫情影響，可進一步優化學與教，加強學生自主學習的能力，以提升學生的整</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>3.1.1 各科課程內容配合教育趨勢及校本發展需要，積極推動電子學習和發展 STEM 教育。</p> <p>3.1.2 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。</p> <p>3.1.3 學校每年均會參與不同的校本支援計劃及申請優質教育基金的撥款，有效推展校本課程。</p> <p>3.1.4 讓教師進行專業培訓，令教師有效掌握教學新趨勢及將學習內容適當地滲入校本課程。</p> <p><u>指標 3.2 課程實施</u></p> <p>3.2.1 為學生提供多元化的學習經歷，以配合全人發展的理念。課程內容能結合學習與日常生活，如專題研習、全方位學習周、運動會、數學日、Fun Day 等，以照顧學生的學習動機、興趣和能力，從而發揮學生的共通能力。</p> <p>3.2.2 通過不同機制，如觀課(同儕觀課及考績觀課)、查簿(恒常查簿及考績查簿)、審閱校本課業及試卷等，適時而有效地監察課程的落實及成效，以提升學與教質素。</p> <p>3.2.3 各科組每年設有三次科組會議，於學期初訂明科組的發展項目和要求、學與教資源的運用等；於學期中作中期檢視；在學期完結前作全年檢討，並計畫來年度課程實施的方向。</p>	<p>體學習表現。</p> <p>2. 在調適課程及訂定教學策略方面可進一步照顧學生的學習多樣性，例如設立電子課業、優化分層課業等，除紙筆評估外，可增加顯示學生於知識、技能及態度等各方面表現的評估方法。</p> <p>3. 可因應社會需要，於不同學科課程中融入國家安全教育及資訊素養等的學習元素。</p> <p>4. 可多舉辦跨學科活動，如圖書組可與其他科進行一些協作活動等。</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>3.2.4 各主科均設有共備會議，同級教師可交流課程實施的情況。</p> <p><u>指標 3.3 學習評估</u></p> <p>3.3.1 全學年由四次改為三次總結性評估，令各科教學時間更充裕，課程編排可更具彈性，亦可減少學生面對考試的壓力。</p> <p>3.3.2 透過進展性評估，如默書、小測、課堂觀察、口頭回饋、學生自評和互評、專題研習等，評鑑學生的表現。</p> <p>3.3.3 已獲由「香港考試及評核局」確認之「優質評核管理認證」，考評政策清晰、公平及有效。</p> <p>3.3.4 設校本獎勵計劃，教師會就學生在各科的學習表現上作表揚。</p> <p><u>指標 3.4 課程評鑑</u></p> <p>3.4.1 中、英、數設試後評估表及召開試後檢討會議，檢視學生的表現及檢討教學成效，再按學生需要訂定跟進方法。</p> <p>3.4.2 透過進行各科的會議及檢視周年計劃檢討報告，監察學校各科課程發展及落實的情況，並給予適切的跟進及支援。</p>	
4. 學生學習和教學	<p><u>指標 4.1 學習過程</u></p> <p>4.1.1 學校不斷引入資源，如建設 STEAM Room 和跟坊間機構合作以進行不同的計劃，讓學生的校園學習生活更豐盛和多樣化。</p>	<p>1. 多安排更多元化的課堂活動(如外出參觀)，擴闊學生眼界，加強學習動機。</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>4.1.2 學生能依循教師指示參與學習活動及遵守課堂秩序。</p> <p>4.1.3 學生對電子學習感興趣，善用網上學習資源，大大提高學習效率。</p> <p>4.1.4. 學生習慣進行不同形式的預習，例如動手試做及搜尋資料等，培養自學能力。</p> <p><u>指標 4.2 學習表現</u></p> <p>4.2.1 學生普遍投入課堂活動，表現專注。</p> <p><u>指標 4.3 教學組織</u></p> <p>4.3.1 教師經常在課堂上向學生提問不同層次的問題及因應學生的學習進度調節教學內容和策略。</p> <p>4.3.2 教師為不同程度學生設分層課業，照顧不同學習需要的學生。</p> <p>4.3.3 教師具備良好的專業知識，備課充足，設計配合課堂目標的學習內容，教學策略多元化並利用不同的電子學習平台，提供互動的學習機會，引發學生學習興趣，優化課堂教學。</p> <p><u>指標 4.4 教學過程</u></p> <p>4.4.1 教師工作態度認真，以真誠教育下一代的態度對待學生及定期向學生教導良好的價值觀，培養品德。</p>	<p>2. 進一步加強校內閱讀氣氛，培養學生喜愛閱讀的習慣。</p> <p>3. 加強學生自主學習的能力。</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>4.4.2 為提升學生共通及自學能力，教師編擬不同課程如解難課程及專題研習等予以配合。為提升學生學習興趣，教師亦經常在課堂上安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。</p> <p>4.4.3 教師能有效管理課堂秩序，營造融洽的學習氣氛。</p> <p><u>指標 4.5 回饋跟進</u></p> <p>4.5.1 教師善用電子學習讓學生於課餘時間多做預習及鞏固（如資料搜集、短片拍攝）。</p> <p>4.5.2 根據觀課及查簿表現，教師大部分都能對學生作出適切的回饋，並跟進學生的學習進展。</p> <p>4.5.3 教師經常鼓勵學生回應問題，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。</p>	
5. 學生支援	<p><u>指標 5.1 學生成長支援</u></p> <p>5.1.1 學校設學生支援組，善用撥款設立不同的小組及活動，並推行各項措施，例如：主愛足印小組、言語治療、課業調適、輔導、教學助理入班支援等，以照顧學生的學習多樣性。</p> <p>5.1.2 教師與訓育組、學生支援組、學校社工、教育心理學家和言語治療師合作緊密，為有需要的學生進行個案評估及專業諮詢，為他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著小班教學的實行，可檢討現行支援學生學習的方式，由以往抽離小組模式改以協作形式進行，令有學習需要的學生獲得更適切的照顧。 2. 進一步加強聯繫科組，以深化學生的學習，以加強學生對國民身份的認同。 3. 為學生提供更多元化的學習經歷，以擴

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。</p> <p>5.1.3 透過陽光電話，適時關心學生情況和學習需要，並有社工跟進不同個案。</p> <p>5.1.4 學校設有清晰的機制，能及早識別及評估學生的特殊學習需要。</p> <p>5.1.5 學校透過早會、成長課及校本訓輔獎勵計劃等項目，全力推展正向教育，培育學生以積極正面的態度面對人生的挑戰，從而促進學生的成長，幫助他們建立正面的價值觀。</p> <p>5.1.6 學校有系統地安排更多老師接受特殊教育培訓。</p> <p><u>指標 5.2 學校氣氛</u></p> <p>5.2.1 教師愛護學生，學生喜愛學校，師生關係融洽，展現關愛融和的校園文化。</p> <p>5.2.2 家長樂意讓子女在本校就讀。</p> <p>5.2.3 教職員合作愉快。</p>	<p>闊學生的眼界，並多安排學生參與網上課程及活動來彌補實體學習經歷的不足。</p> <p>4. 加強拔尖方面的工作，有助發展學生的潛能及提升自信心。</p> <p>5. 加強家長教育，支援學生的需要，提升家校合作的效能。</p>
6. 學校夥伴	<p><u>指標 6.1 家校合作</u></p> <p>6.1.1 學校視家長為學校發展的重要夥伴，家長與學校的關係良好，能透過不同的渠道，例如：家長日、「陽光電話」、學校網頁、通告、eClass App、家課冊通訊欄等，讓學校能蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。</p>	<p>1. 可多加宣傳及鼓勵更多家長參與學校或家教會舉辦的活動。</p> <p>2. 可培訓及強化家長義工團隊，讓家長更</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>6.1.2 學校成立家長教師會，亦邀請家長代表成為法團校董會成員，透過定期的會議，積極諮詢家長的意見，家長能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策，以提高校政透明度。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。</p> <p>6.1.3 學校邀請家長擔任義工，協助及支援學校推行各項活動，凝聚家校力量。</p> <p>6.1.4.學校定期舉辦以教育子女為題材的講座及工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧，有助家長輔助子女成長。</p> <p><u>指標 6.2 對外聯繫</u></p> <p>6.2.1 學校積極參與教育局、各大專院校、教育機構舉辦的支援計劃，透過引入外間機構與教師進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務。</p> <p>6.2.2 學校為教師提供由教育局及各大專院校舉辦的專業培訓課程、講座及工作坊，協助教師了解教育發展的趨勢及學與教策略的認識。</p> <p>6.2.3 學校安排師生參與內地姊妹學校交流活動及境外學習計劃，亦安排學生參與社區服務，例如：賣旗、探訪老人院等，以拓寬學生視野及豐富學生的學習經歷。</p> <p>6.2.4 學校與不同的外間機構合作，舉辦多元化的課外活動，以發展學</p>	<p>有效地協助及支援學校推行各項活動。</p> <p>3. 可提供更多家長講座或工作坊，讓家長更能掌握教導子女的方法及技巧。</p> <p>4. 可進一步加強與區內幼稚園、中學及社區團體之聯繫。</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
	<p>生潛能及促進學生的個人成長。</p> <p>6.2.5 本校定期邀請區內中學校長到校進行分享會，亦透過舉辦開放日或各項比賽，邀請區內幼稚園師生及家長到校參觀校園，以了解學校的現況。</p>	
7. 態度和行為	<p><u>指標 7.1 情意發展和態度</u></p> <p>7.1.1 透過推行正向教育，學生已認識及善用 24 個性格強項，建立正確的價值觀。</p> <p>7.1.2 學生積極投入參與校內外服務和主動參與學校活動，努力發展個人潛能。</p> <p>7.1.3 學生對自己的行為有承擔，有責任感，盡力完成自己的工作。</p> <p><u>指標 7.2 群性發展</u></p> <p>7.2.1 學生品性純良、尊敬老師，與老師及同學關係融洽，校園氣氛和諧。</p> <p>7.2.2 學生遵守紀律，絕少出現嚴重的紀律問題。</p> <p>7.2.3 學校有完善的獎勵計劃及具透明度的獎懲制度，獎罰分明。</p> <p>7.2.4 根據持分者問卷顯示，絕大部分學生喜愛學校，對學校有歸屬感。</p>	<p>1. 部分學生學習態度欠積極，自信心不足，學校可多鼓勵學生勤學自律。</p> <p>2. 學校可加強學生在價值教育十個首要的價值觀和態度中的「國民身份認同」，讓學生增加對國家的感情和歸屬感。</p>

指標範圍	主要優點	尚要改善的地方
8. 參與和成就	<p><u>指標 8.1 學業表現</u></p> <p>8.1.1 升中派位成績理想，約四成學生獲派英語授課的中學。</p> <p><u>指標 8.2 學業以外表現</u></p> <p>8.2.1 學校提供多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與，讓學生發揮潛能，有助豐富學生學習經歷。</p> <p>8.2.2 學生積極參與各項活動及校隊培訓，表現認真投入，部份學生代表學校參加本區及全港性的比賽，表現出色，在數學、STEM、舞蹈、廣播劇比賽等表現卓越。</p> <p>8.2.3 學校為學生提供表演平台，如「佳」角，啟發學生潛能，亦能提升學生自信心。</p> <p>8.2.4 學校推行「一人一崗位」計劃，提供不同服務機會給學生，提升學生的服務精神及成就感。</p> <p>8.2.5 學校善用資源及各類津貼資助有經濟需要的學生參加各種活動。</p> <p>8.2.6 體適能方面，本校共 473 名學生參加「學校體適能獎勵計劃」，表現不俗，20.72%學生獲得金獎，32.77%學生獲得銀獎及30.66%學生獲得銅獎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可多協助學生申請校外的獎學金，開拓他們不同的學習領域，有助提升學生自信。 2. 部份學生缺乏參加培訓的機會，可舉辦更多非學術性的課外活動，發掘他們的潛能，讓他們從活動或比賽中提升自信心，拓寬學生的學習經歷。 3. 疫情下大部份活動/比賽暫停，減少了學生參與課外活動的機會，可多舉辦一些校內線上活動/比賽讓學生參與，以發展學生多元潛能。 4. 提供更多平台，讓學生多認識及展示自己的亮點，同時增加表揚學生成就的渠道。

(五)「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 學校積極引入及靈活運用校外資源，配合學校需要，推動學校持續發展。
2. 學校行政架構清晰，領導層及中層教師經驗充足，各司其職。
3. 學校積極鼓勵及支持教師進修，並提供多元化的教師工作坊。
4. 科組積極配合學校發展方向，目標一致，並能針對本科組特色擬定工作計劃。
5. 老師積極進修及裝備自己，有助改善教學質素及了解教育新趨勢。
6. 學校對學生的支援充足，設課前和課後輔導及培訓，亦為準小一生設計校本學習教材以適應小一學習生活。
7. 升中派位結果理想，約四成學生獲派全英語授課中學。
8. 教師教學態度認真，充滿教學熱誠和愛心。
9. 教師具團隊精神，工作氣氛和諧，已建立教學交流的文化。
10. 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念，支持學校發展方向及願意配合學校政策。
11. 學生待人有禮、純樸守規、善良受教。
12. 師生關係融洽，對學校有歸屬感。

弱項：

1. 學校空間及資源不足，有礙擴闊學生的學習經歷。
2. 可多加善用網上學習平台。
3. 部分教師對於 STEM 不熟悉。
4. 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。
5. 家長社經地位較低，對子女學習的支援較薄弱。
6. 學生學習差異大。

契機：

1. 學校逐步推行小班教學，有助照顧學生學習差異，提升教學效能。
2. 教師編制全面學位化，有利推展各項行政工作，強化專業領導。
3. 教育局及坊間機構增撥資源，推動電子學習、STEM 教育、國家安全教育、資訊素養教育及生涯規劃等。
4. 在疫情下，教學出現新常態，教師及學生運用資訊科技的能力有所提升，為電子學習打下基礎。

危機：

1. 本區適齡入學兒童人數持續下降。
2. 網上資訊氾濫，學生欠缺判斷資訊真偽的能力，易受網絡世界影響，衝擊學生的價值觀。
3. 受疫情及停課影響，面授課時間減少，影響教學進程。
4. 受疫情及停課影響，學生外出參觀及參與課外活動的機會大減，影響他們接觸新事物，令視野變得狹窄。
5. 在疫情衝擊下，家庭經濟受影響，家長對子女學習的支援缺乏，引致學生學習差距擴大。

(六) 2022-2025 關注事項

1. 推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度。
2. 提升學生自主學習能力。

2022-2025 年度學校發展計劃

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
1.推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度。	1. 培養學生勤奮好學的品德，積極面對各項挑戰	✓			1. 於高小推行生涯規劃，讓學生了解各行各業的工作，並為夢想而奮鬥(訓育組、教務組) 2. 於一至二年級舉行‘Ready · Get set · Go’課程，提升學生自理及自我控制的能力 (訓育組) 3. 推行獎勵計劃，表揚平日勤奮用功的學生 3.1 每日一詞(普通話科) 3.2 中英文默書龍虎榜(優異及進步)(教務組、中文科、英文科) 3.3 網上學習平台龍虎榜(數學科) 3.4 網上 E-SMART 龍虎榜(常識科) 3.5 加設學生培訓優秀表現獎(活動組) 3.6 小蜜蜂獎勵計劃(訓育組、總務組) 3.7 舉行英文勤學之星活動(英文科) 4. 鼓勵學生參與不同範疇的活動及比賽，培養學生奮力練習及堅毅刻苦的精神 4.1 參加「躍動校園 活力人生」體能活動計劃(體育科、總務組) 4.2 舉辦以勤奮為主題的校內繪畫比賽，並於畫展中展示佳作(視藝科) 4.3 參加以勤奮好學為主題的話劇比賽(宗教科) 4.4 推行「名人伴我行」計劃(圖書組)

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
		✓			5. 加入勤勞好學的學習內容，營造勤勞的氛圍 5.1 小一中文繪本單元教學-勤奮好學(中文科) 5.2 分享有關勤勞好學的故事(普通話科) 5.3 認識勤奮刻苦的音樂家及以勤勞為主題的歌曲(音樂科) 6. 建立適切的學習環境，營造勤勞的氛圍 6.1 班級經營(訓育組) 6.2 張貼有關勤勞美德的中華經典名句(中文科) 6.3 張貼有關勤勞美德的諺語(英文科) 6.4 張貼有關學習障礙的名人故事(學生支援組) 7. 舉辦家長教育，讓家長懂得培養子女勤奮好學的品德(訓育組)
	2. 培養學生自律守規的精神，提升學生責任感	✓	✓		1. 培養學生的資訊素養，讓學生合乎道德地運用資訊科技及分辨資訊真偽的能力 1.1 參觀報社、公民教育中心(常識科) 1.2 舉辦校園小記者活動(活動組) 2. 參與不同校內外活動，讓學生了解守法的重要 2.1 舉辦禁毒活動及德育講座(訓育組) 2.2 推薦學生參加相關校外比賽(視藝科) 2.3 參加「考基本、尋法寶」基本法推廣活動(常識科) 3. 推行「I promise」校本訓輔活動，培養學生自律守規的精神(訓育組) 4. 培養學生效法基督的品格：公義、節制、忍耐、信實(宗教科) 4.1 校園佈置 4.2 早會

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
		✓	✓		5. 於周會加入「守法」課題，提升學生的公民意識(訓育組) 6. 舉辦以實踐為主的學習活動，讓學生學習承擔責任，關心社會(活動組) 7. 於課程加入自律守規及責任感的內容 7.1 小一中文繪本單元教學-自律守規(中文科) 7.2 舉行英文禮貌之星活動(英文科、活動組) 7.3 優化小二專題研習(常識科、中文科、生命教育、圖書組) 8. 舉辦相關家長講座，讓家長了解培養學生自律及責任感的方法(家教會、校務組)
	2. 提升學生的國民身份認同感	✓	✓	✓	1. 舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生懂得欣賞中華文化 1.1 於周五或周六課外活動加入中華文化活動(活動組) 1.2 與外間機構合作舉辦中國傳統活動及武術的體育示範(體育科) 1.3 舉辦中國歷史及文化問答比賽(常識科) 1.4 參觀故宮文化博物館(中文科) 1.5 舉辦校內毛筆書法比賽(中文科) 1.6 舉辦讀書會(圖書組) 1.7 認識粵劇(P.5)，參與戲曲中心大劇院粵劇體驗(音樂科) 1.8 舉辦「齊誦童詩」活動(普通話科) 1.9 參加相關的校外問答比賽(常識科) 1.10 舉辦以中華文化作主題的視藝日(視藝科) 1.11 舉辦尋根之旅，讓學生了解中國的歷史與發展(訓育組) 1.12 舉辦國情電影欣賞(教務組) 1.13 小四至小六學生參加認識國情學生網上自學平台(常識科) 1.14 內地姊妹學校交流計劃，讓兩地學生進行網上文化交流活動(課程組)

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
		✓	✓	✓	2. 校園佈置 2.1 於走廊壁報板張貼中國文化的知識或資訊 (常識科) 2.2 於梯間張貼中國文化的知識或資訊 (總務組) 3. 優化課程，加入中華文化元素 3.1 各科進度表中列出國教元素(課程組) 3.2 設立《延伸閱讀冊》，讓學生接觸中華文化經典(中文科) 3.3 於 MB 加入或優化與中國文化相關的活動工作紙或閱讀工作紙 (英文科) 3.4 於自學冊加入中華文化元素 (數學科) 3.5 一年級加入認識國歌的課程(音樂科) 3.6 學習中文輸入法(電腦科) 3.7 教授學生國歌歌詞的正確發音(普通話科) 3.8 加入「看動畫，學歷史」課堂活動(普通話科) 3.9 學習中國面譜(視藝科) 4. 優化國民教育 4.1 著重學生參與升旗儀式時的禮儀，並每學期最少兩次於升旗後分享中國文化資訊(德公組)

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上√號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
2. 提升學生自主學習的能力	1.加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃	√			<p>1. 透過校本教師發展工作坊、交流會，深化教師對「自主學習」概念及教學策略的掌握，裝備及支援教師推行「自主學習」教學計劃(課程組)</p> <p>1.1 於校本教師發展日舉行自主學習有關的教師工作坊</p> <p>1.2 每年度教師需參加最少一次科/組層面與自主學習相關的校外專業培訓</p> <p>2. 於各科共同備課加入「自主學習」概念及教學策略(課程組)</p> <p>3. 透過觀課及評課，檢視教師提升學生學習動機及推動自主學習的成效(課程組)</p> <p>4. 參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，加強教師對「自主學習」概念的認識 (課程組)</p>

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上√號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
	2.加強學生善用資訊科技進行自學的能力	√	√		<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、題庫、學習應用程式等)進行自學 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 透過電子學習平台進行互評(說話/寫作)(中文科) 1.2 與外間機構合作，運用資訊科技去作曲(音樂科) 1.3 利用網上學習平台 e-SMART 進行自學 (常識科) 1.4 利用網上學習平台 I-learner 進行自學 (數學科) 1.5 教師透過 GOOGLE CLASSROOM 提供學習材料讓學生進行自學 (英文科) 1.6 利用名人 Corner 及電子書向學生推介古今名人的圖書(圖書科) 1.7 利用「聆聽擂台」進行自學(普通話科) 1.8 學生上載影片作延伸學習(直笛)(音樂科) 2. 增強運算思維能力 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 優化電腦科的電子積木及編程課程(電腦科) 2.2 參與奇趣 IT 識多 D 的計劃(資訊科技組) 3. 提升學生的資訊素養及分辨資訊真偽的能力 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 在課程中加入互聯網使用守則，教導學生正確使用互聯網的方法 (電腦科) 3.2 明白網上資訊潛藏不同的觀點(中文科) 4. 優化校網內各科自主學習的資源(資訊科技組)

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上√號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
	3.加強學生閱讀能力			√	1. 舉辦不同的獎勵計劃，建立學生的良好閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 優化 FRR 閱讀獎勵計劃(英文科) 1.2 推行校本閱讀計劃(圖書組) 2. 擴闊學生的閱讀層面 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 向學生推介多元化的閱讀資源(圖書組) 2.2 跨學科閱讀(課程組、圖書組、中文科、常識科) 2.3 訂購悅讀圖書(跨課程電子圖書)(常識科) 2.4 設立延伸閱讀冊(中文科) 3. 教授學生閱讀策略(圖書組)
	4.深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力	√	√	√	1. 各科加入學習策略的教學內容 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 優化課前課後的學習任務(英文科) 1.2 優化自學冊內容(數學科) 1.3 課前課後聆聽課文(普通話科) 1.4 每日一詞(普通話科) 1.5 二年級跨學科專題研習(課程組、生命教育組、圖書科、中文科及常識科) 2. 利用學習影片教授學習策略 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 設自學影片(電腦科) 2.2 分享「自學秘笈」自學影片(課程組) 3. 優化自學小錦囊，加入閱讀策略(課程組、英文科、中文科、數學科)

聖公會主愛小學(梨木樹)
2022-2023 年度學校周年計劃

關注事項(一): 推行價值觀教育, 培養學生正確的價值觀和態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生勤奮好學的品德, 積極面對各項挑戰	1.於高小推行生涯規劃, 讓學生了解各行各業的工作, 並為夢想而奮鬥(訓育組、教務組) 2.於一至二年級舉行'Ready · Get set · Go'課程, 提升學生自理及自我控制的能力 (訓育組) 3.推行獎勵計劃, 表揚平日勤奮用功的學生 3.1 小蜜蜂獎勵計劃(訓育組、總務組) 3.2 中英文默書龍虎榜(優異及進步)(教務組、中文科、英文科) 3.3 學生培訓優秀表現獎(活動組) 3.4 英文勤學之星活動(英文科) 3.5 網上學習平台龍虎榜(數學科) 3.6 網上 E-SMART 龍虎榜(常識科) 3.7 每日一詞(普通話科) 4.鼓勵學生參與不同範疇的活動及比賽, 培養學生奮力練習及堅毅刻苦的精神 4.1 參加「躍動校園 活力人生」體能活動計劃(體育科、總務組) 4.2 舉辦以勤奮為主題的校內繪畫比賽, 並於畫展中展示佳作(視藝科)	全年	1. 75%學生認為自己比從前勤奮好學 2. 75%教師認為學校的學習氛圍良好 3.家長在 APASO 「我對學生學習的觀感」的平均數據有所提升	◇ 觀察 ◇ 問卷 ◇ 數據統計 ◇ APASO	◇ 訓育組 ◇ 教務組 ◇ 總務組 ◇ 活動組 ◇ 學生支援組 ◇ 圖書科 ◇ 中文科 ◇ 英文科 ◇ 數學科 ◇ 常識科 ◇ 普通話科 ◇ 體育科 ◇ 視藝科 ◇ 宗教科 ◇ 音樂科 ◇ 普通話科	◇ 問卷 ◇ 紀錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生勤奮好學的品德，積極面對各項挑戰	4.3 參加以勤奮好學為主題的話劇比賽(宗教科) 4.4 推行「名人伴我行」計劃(圖書科) 5. 加入勤勞好學的學習內容，營造勤勞的氛圍 5.1 推行小一中文繪本單元教學-勤奮好學(中文科) 5.2 分享有關勤勞好學的故事(普通話科) 5.3 認識勤奮刻苦的音樂家及以勤勞為主題的歌曲(音樂科) 6. 建立適切的學習環境，營造勤勞的氛圍 6.1 推行班級經營(訓育組) 6.2 張貼有關學習障礙的名人故事(學生支援組) 6.3 張貼有關勤勞美德的中華經典名句(中文科) 6.4 張貼有關勤勞美德的諺語(英文科) 7. 舉辦家長教育，讓家長懂得培養子女勤奮好學的品德(訓育組)	全年	1. 75%學生覺得比從前勤奮好學 2. 75%教師覺得學校的學習氛圍良好 3. 家長在 APASO 「我對學生學習的觀感」的平均數據有所提升	◇ 觀察 ◇ 問卷 ◇ 數據統計 ◇ APASO	◇ 訓育組 ◇ 教務組 ◇ 總務組 ◇ 活動組 ◇ 學生支援組 ◇ 圖書科 ◇ 中文科 ◇ 英文科 ◇ 數學科 ◇ 常識科 ◇ 普通話科 ◇ 體育科 ◇ 視藝科 ◇ 宗教科 ◇ 音樂科	◇ 問卷 ◇ 紀錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律守規的精神，提升學生責任感	<p>1.培養學生的資訊素養，讓學生合乎道德地運用資訊科技及分辨資訊真偽的能力</p> <p>1.1 參觀報社 (常識科)</p> <p>1.2 舉辦校園小記者活動(活動組)</p> <p>2.參與不同校內外活動，讓學生了解守法的重要</p> <p>2.1 推薦學生參加相關校外比賽(視藝科)</p> <p>2.2 參加「考基本、尋法寶」基本法推廣活動(德公組)</p> <p>3.舉辦以實踐為主的學習活動，讓學生學習承擔責任，關心社會</p> <p>3.1 參與領袖培訓(宗教科)</p> <p>4.於課程加入自律守規及責任感的內容</p> <p>4.1 推行小一中文繪本單元教學-自律守規(中文科)</p> <p>4.2 優化小二專題研習(常識科、中文科、生命教育組、圖書科)</p> <p>5.舉辦有關幫助家長協助子女培養自律守規的家長講座(家教會、校務組)</p>	全年	<p>1. 75%學生認為自己能自律守規</p> <p>2. 75%教師認為學生能自律守規</p>	<p>◇ 觀察</p> <p>◇ 問卷</p> <p>◇ 數據統計</p>	<p>◇ 校務組</p> <p>◇ 活動組</p> <p>◇ 生命教育組</p> <p>◇ 德公組</p> <p>◇ 家教會</p> <p>◇ 圖書科</p> <p>◇ 中文科</p> <p>◇ 常識科</p> <p>◇ 視藝科</p> <p>◇ 宗教科</p>	<p>◇ 問卷</p> <p>◇ 紀錄</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的國民身份認同感	1. 舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生認識中國文化 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 舉辦讀書會(圖書科) 1.2 參加相關的校外問答比賽(常識科) 1.3 小四至小六學生參加認識國情學生網上自學平台(常識科) 1.4 內地姊妹學校交流計劃，讓兩地學生進行網上文化交流活動(課程組) 2. 優化課程，加入中華文化元素 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 於自學冊加入中國數學元素 (數學科) 2.2 一年級加入認識國歌的課程(音樂科) 2.3 學習中文輸入法(電腦科) 2.4 教授學生國歌歌詞的正確發音(普通話科) 3. 優化國民教育 <ul style="list-style-type: none"> 3.1 著重學生參與升旗儀式時的禮儀，並每學期最少兩次於升旗後分享中國文化資訊(德公組) 3.2 參觀公民教育資源中心(德公組) 	全年	1. 75%學生認為自己更加了解中國文化 2. 75%老師認為學生更加了解中國文化	◇ 觀察 ◇ 問卷 ◇ 數據統計	◇ 課程組 ◇ 圖書科 ◇ 德公組 ◇ 數學科 ◇ 常識科 ◇ 普通話科 ◇ 音樂科 ◇ 電腦科	◇ 問卷 ◇ 紀錄

關注事項(二): 提升學生自主學習的能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃	<p>1. 透過校本教師發展工作坊、交流會，深化教師對「自主學習」概念及教學策略的掌握，裝備及支援教師推行「自主學習」教學計劃(課程組)</p> <p>1.1 於校本教師發展日舉行自主學習有關的教師工作坊</p> <p>1.2 每年度教師需參加最少一次與「自主學習」相關的校外專業培訓</p> <p>2. 於各科共同備課加入「自主學習」概念及教學策略(課程組)</p> <p>3. 透過觀課及評課，檢視教師提升學生學習動機及推動「自主學習」的成效(課程組)</p> <p>4. 參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，加強教師對「自主學習」概念的認識(課程組、生命教育組、圖書科、中文科及常識科)</p>	全年	<p>1. 全年舉辦最少一次有關「自主學習」的教師工作坊</p> <p>2. 每年度教師需參加最少一次與「自主學習」相關的校外專業培訓，增強教師對「自主學習」的掌握</p> <p>3. 80%教師認同有關教師專業培訓有效增強教師對「自主學習」的掌握</p> <p>4. 100%老師能於同儕觀課的課業或課堂活動中加入「自主學習」的元素</p> <p>5. 舉辦最少一次分享會檢討成效</p> <p>6. 80%參與教師認同透過有關校外的支援計劃能加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃</p>	<p>◇ 觀課評課</p> <p>◇ 共同備課</p> <p>◇ 教學計劃</p> <p>◇ 會議紀錄</p> <p>◇ 教學計劃</p> <p>◇ 活動紀錄</p> <p>◇ 問卷調查</p>	<p>◇ 課程組</p> <p>◇ 生命教育組</p> <p>◇ 圖書科</p> <p>◇ 中文科</p> <p>◇ 英文科</p> <p>◇ 數學科</p> <p>◇ 常識科</p> <p>◇ 電腦科</p> <p>◇ 音樂科</p> <p>◇ 宗教科</p> <p>◇ 視藝科</p> <p>◇ 體育科</p> <p>◇ 普通話科</p>	<p>◇ 培訓記錄</p> <p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 會議記錄</p> <p>◇ 教學計劃</p> <p>◇ 會議記錄</p> <p>◇ 觀課表</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生善用資訊科技進行自學的能力	1. 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、題目庫、學習應用程式等)進行自學 1.1 透過電子學習平台進行口語訓練及互評(中文科) 1.2 教師透過 GOOGLE CLASSROOM 提供學習材料讓學生進行自學 (英文科) 1.3 利用網上學習平台 i-Learner 進行自學 (數學科) 1.4 利用網上學習平台 e-SMART 及「認識國情學生網上自學平台」進行自學 (常識科) 1.5 與外間機構合作,運用資訊科技去作曲(音樂科) 1.6 利用名人 Corner 及電子書向學生推介古今名人的圖書(圖書科)	全年	1. 80%教師認同透過電子學習媒介(包括網上自學平台、題目庫、學習應用程式等)能提升學生的自學能力 2. 80%學生認為自己能在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、題目庫、學習應用程式等)進行自學	◇ 觀察 ◇ 會議紀錄 ◇ 活動紀錄 ◇ 系統紀錄 ◇ 問卷調查	◇ 中文科 ◇ 英文科 ◇ 數學科 ◇ 常識科 ◇ 音樂科 ◇ 圖書科	◇ 會議紀錄 ◇ 活動紀錄 ◇ 系統紀錄 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷
	2. 優化校網內各科自主學習的資源		1. 於校網內的「自主學習」資源每學期最少更新一次 2. 80%學生認為校網內的「自主學習」資源能提升學生的自學興趣	◇ 系統紀錄 ◇ 問卷調查	◇ 資訊科技組	◇ 系統紀錄 ◇ 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生善用資訊科技進行自學的能力	3. 增強學生運算思維的能力 3.1 參與「奇趣 IT 識多 D」計劃 (資訊科技組) 3.2 優化電腦科的電子積木及編程課程(電腦科)	全年	1. 80%參與學生認為透過有關課程/活動能提升自己的運算思維的能力，促進自主學習 2. 在四至六年級的電子積木及編程課程中加入教授創意法(SCAMPER)的內容	◇ 觀察 ◇ 活動紀錄 ◇ 會議紀錄 ◇ 問卷調查	◇ 資訊科技組 ◇ 電腦科	◇ 活動紀錄 ◇ 會議紀錄 ◇ 學生問卷
	4. 提升學生的資訊素養及分辨資訊真偽的能力 4.1 在課程中加入互聯網使用守則，教導學生正確使用互聯網的方法(電腦科) 4.2 於三至六年級課堂上教授正確的網上評賞態度，提升學生的資訊素養，明白網上資訊潛藏不同的觀點(中文科)		1. 70%學生認為透過有關課程能讓他們認識到正確使用互聯網的方法 2. 為 P.3-P.6 學生於《自學小錦囊》內加入網上評賞指引 3. 每班 70%學生能以正確的網上評賞態度進行口語訓練的互評	◇ 觀察 ◇ 進度表 ◇ 會議紀錄 ◇ 問卷調查 ◇ 評賞指引	◇ 中文科 ◇ 電腦科	◇ 教學計劃 ◇ 會議紀錄 ◇ 學生問卷 ◇ 評賞指引

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力	1. 教授學習策略 1.1 設自學影片(電腦科) 1.2 二年級跨學科專題研習 (課程組、生命教育組、圖書科、中文科及常識科) 1.3 每日一詞(普通話科)	全年	1. 70%學生曾瀏覽電腦科的自學影片 2. 70%參與學生認為有關有專題研習能加深他們對閱讀策略的掌握，提升他們的自學能力和信心 3. 80%學生利用小冊子寫拼音 4. 60%學生認為透過活動能提升他們的自學能力	◇ 觀察 ◇ 問卷調查 ◇ 專題研習	◇ 課程組 ◇ 生命教育組 ◇ 電腦科 ◇ 圖書科 ◇ 中文科 ◇ 常識科 ◇ 普通話科	◇ 學生問卷 ◇ 專題研習